

## Informationen zu den Lehrplänen

### Beispiele für mögliche Anwendungsbereiche des Trassen-Planspiels „Plan die Bahn“ im Unterricht in Rheinland-Pfalz

#### Gesellschaftslehre für die Integrierten Gesamtschulen und die Realschulen plus Klassenstufe 7/8

*Thema 2: Die Stadt – Spiegel und Motor gesellschaftlicher Entwicklung*

*Thema 3: Bundesland Rheinland-Pfalz*

Basis:

Funktionen einer Stadt: Aufbau städtischer Infrastrukturen und die Bedeutung für das Leben der Menschen (Daseinsgrundfunktionen); gesellschaftliche Vielfalt in einer Stadt; Stadtteilplanung im Spannungsfeld der unterschiedlichen Bedürfnisse und Funktionen; Problemfelder städtischen Lebens; lebenswerte Zukunftsstadt – Anforderungen und Möglichkeiten

Entwicklungsfelder in Rheinland-Pfalz, z. B. Digitalisierung, Industrie 4.0, Bildung/Wissenschaft, Ausbau erneuerbarer Energien; Beispiele für aktuelle Fragen der Landespolitik

Anregungen für die Unterrichtsgestaltung: u. a. Planspiel: Industrieansiedlung, Verkehrsführung

[https://lehrplaene.bildung-rp.de/no-cache.html?tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Bcontroller%5D=Download&tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Baction%5D=forceDownload&tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Bfileid%5D=9hvNOzHdY2pUeJj1MmGwVq%3D%3D](https://lehrplaene.bildung-rp.de/no-cache.html?tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Bcontroller%5D=Download&tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Baction%5D=forceDownload&tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Bfileid%5D=9hvNOzHdY2pUeJj1MmGwVq%3D%3D)

#### Gesellschaftslehre für die Integrierten Gesamtschulen und die Realschulen plus Klassenstufe 9

*Thema 3: Demokratie heute lernen und leben*

*Thema 6: Wirtschaft – Gesellschaft – Umwelt*

*Thema 9: Klima und Klimawandel*

Basis:

Demokratie und Partizipation im Alltag von Jugendlichen vom Klassenrat über SV zu gesellschaftlichem Engagement; Orte, Personen und Abläufe des politischen

Entscheidungsprozesses, z.B. Gesetzgebung

Jugendliche als wirtschaftendes Wesen (Bedürfnisse, Güter, Aufgaben und Ziele); Wirtschaftspolitik zwischen Freiheit, Lobbyismus und Subvention

politische Reaktionen auf den Klimawandel, z.B.: „Fridays for future“; Konsum und Energieverbrauch als Motor des Klimawandels (Ökologischer Fußabdruck); Strategien gegen den Klimawandel

Anregungen für die Unterrichtsgestaltung: u. a. Planspiel, Rollenspiel, Debatte Schülerlandtag Rheinland-Pfalz

[https://lehrplaene.bildung-rp.de/no-cache.html?tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Bcontroller%5D=Download&tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Baction%5D=forceDownload&tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Bfileid%5D=9hvNOzHdY2pUeJj1MmGwVq%3D%3D](https://lehrplaene.bildung-rp.de/no-cache.html?tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Bcontroller%5D=Download&tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Baction%5D=forceDownload&tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Bfileid%5D=9hvNOzHdY2pUeJj1MmGwVq%3D%3D)

## **Gesellschaftslehre für die Integrierten Gesamtschulen und die Realschulen plus Klassenstufe 10**

*Thema 7: Nachhaltiger Umgang mit den eigenen Lebensgrundlagen als Herausforderung für Individuum, Gesellschaft und Politik*

Basis:

Folgen und Auswirkungen globaler klimatischer und ökologischer Veränderungen in Europa und in anderen Kontinenten; aktuelle gesellschaftspolitische Diskussionen zu Klimaveränderungen und ökologischen Themen; politische Einflussmöglichkeiten auf ökologische Entwicklungen, z.B. Gesetzgebung, Handelspolitik, internationale Abkommen

Anregungen für die Unterrichtsgestaltung: u. a. Durchführung eines Planspiels

[https://lehrplaene.bildung-rp.de/no-cache.html?tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Bcontroller%5D=Download&tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Baction%5D=forceDownload&tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Bfileid%5D=9hvNOzHdY2pUej1MmGwVq%3D%3D](https://lehrplaene.bildung-rp.de/no-cache.html?tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Bcontroller%5D=Download&tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Baction%5D=forceDownload&tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Bfileid%5D=9hvNOzHdY2pUej1MmGwVq%3D%3D)

### **Lernfelder des Fachlehrplans Erdkunde**

#### **Sekundarstufe I: Lernfeld III.1**

Leitfragen:

Warum ist Raumplanung notwendig?

Welche Konflikte, Perspektiven und Gestaltungsmöglichkeiten gibt es bei der Planung?

Welche Konzepte erweisen sich als nachhaltig?

Methodische Anregungen:

Lernmethode „Planen und Entscheiden“ anwenden [M1, M2]; Planungs- und Handlungsstrategien im Rollen- oder Planspiel ggf. fächerverbindend mit dem Fach Sozialkunde entwickeln und erproben [M8, M9]; Zukunftswerkstatt: die Stadt / das Dorf der Zukunft planen [M7]; Luftbilder auswerten [M5]; „Projekt ..., aber nicht in meiner Nachbarschaft“ - im Spannungsfeld zwischen Allgemein- und Individualinteresse [U5]; Fächerverbindendes Planspiel mit Sozialkunde zum Thema „Demokratie im Erfahrungsbereich der Jugendlichen“ [M8]; Umfrage im Nahraum zu einem Planungsprojekt [M2]; Projekt: Ausstellung eines Planungsvorhabens in der Schule [M7]; Projekt: Nachhaltiges Planungsvorhaben im und für den Nahraum (z. B. Schulhofprojekt) [M4, M7]

[https://lehrplaene.bildung-rp.de/no-cache.html?tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Bcontroller%5D=Download&tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Baction%5D=forceDownload&tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Bfileid%5D=6q%2Fq08UoEZakeBpGSX%2BZDq%3D%3D](https://lehrplaene.bildung-rp.de/no-cache.html?tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Bcontroller%5D=Download&tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Baction%5D=forceDownload&tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Bfileid%5D=6q%2Fq08UoEZakeBpGSX%2BZDq%3D%3D)

### **Lernfelder des Fachlehrplans Sozialkunde**

#### **Sekundarstufe I: Lernfeld I.1**

Leitfragen:

Wie erleben Jugendliche Demokratie?

Wie können Jugendliche ihr Lebensumfeld in Schule und Gemeinde mitgestalten?

Wie bewerten Jugendliche ihre Mitwirkungsmöglichkeiten in Schule und Gemeinde?

Lohnt sich Demokratie, obwohl Interessenvielfalt, Widerspruch und Konflikte anstrengend sind?

Inhaltlich-methodische Anregungen und damit verbundene Kompetenzen:

Simulation einer Gemeinderatssitzung mit kontroversen Positionen [K4, K7, M8]; Recherche zu den Beteiligungsmöglichkeiten Jugendlicher in Schule und Gemeinde [M2]; Präsentation der Ergebnisse der Expertenbefragung oder einer Umfrage in der Schulgemeinschaft/in der Gemeinde [K5]

[https://lehrplaene.bildung-rp.de/no-cache.html?tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Bcontroller%5D=Download&tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Baction%5D=forceDownload&tx\\_pitsdownloadcenter\\_pitsdownloadcenter%5Bfileid%5D=6q%2Fq08UoEZakeBpGSX%2BZDq%3D%3D](https://lehrplaene.bildung-rp.de/no-cache.html?tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Bcontroller%5D=Download&tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Baction%5D=forceDownload&tx_pitsdownloadcenter_pitsdownloadcenter%5Bfileid%5D=6q%2Fq08UoEZakeBpGSX%2BZDq%3D%3D)